

ПРИВАТНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЇ ПЕДАГОГІКИ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор Приватної установи
«Інститут прикладної педагогіки»**

від 23 квітня 2026 р.

Василь ШУЛЯР



КОНЦЕПЦІЯ

**освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних
працівників та керівних кадрів закладів освіти
із спеціальності А Освіта у сфері післядипломної освіти
для осіб з вищою освітою**

Київ -2026

Актуальність розроблення Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти за спеціальністю А Освіта у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (далі – Концепція) зумовлена суспільною значимістю та об'єктивною потребою в ефективному професійному розвитку педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти відносно рівня світових аналогів систем освіти, науки й інноватики.

Концепція визначає цілі та завдання щодо забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійної й управлінської компетентностей фахівців сфери освіти і науки.

Метою Концепції є узагальнення наукових, психолого-педагогічних досліджень та кращих практик, спрямованих на реалізацію освітньої політики щодо удосконалення освітнього процесу, його доступності та ефективності з метою забезпечення якості освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти.

Провідною концептуальною ідеєю є забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти у післядипломній освіті, який спрямовано на інтенсифікацію, інформатизацію та індивідуалізацію освітнього процесу, впровадження новітніх методик та технологій викладання й управлінської діяльності, ідентифікацію індивідуальних особливостей та потреб цільової аудиторії з метою створення сприятливого середовища навчання й професійного розвитку.

Основні положення Концепції поділяються на методологічний, змістово-методичний, інформаційно-технологічний, організаційно-управлінський та культурологічний компоненти, (концепти) організації освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти.

Методологічний компонент відображає взаємозв'язок методологічних підходів:

системного – сприяє визначенню внутрішніх і зовнішніх механізмів просторово-часової збалансованості за етапами формування системи освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти;

компетентнісного – спрямовує на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти; акмеологічного – вивчення закономірностей феномену професійного розвитку педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти на етапах їх становлення та вдосконалення;

пізнавально-діяльнісного – спрямовує на професійний розвиток педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти, їх самовдосконалення та самоменеджмент;

синергетичного – як методологічної основи, що спрямовує сучасну педагогічну науку в напрямі еволюційного розвитку та самоорганізації складних систем, дозволяє окреслити нову парадигму сучасної педагогіки, направляє її на розвиток креативності особистості педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти;

суб'єкт-суб'єктного – спрямовує на соціалізацію й адаптацію педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти до суспільної взаємодії, впливає на формування їх життєвих орієнтирів і власних траєкторій професійної самореалізації, розвиток мисленнєво-пізнавального, мовленнєвого та креативного потенціалу;

інноваційного – орієнтує на реалізацію засад педагогічної інноватики, застосуванню методології сучасних педагогічних досліджень та методики навчання, сучасних засобів інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти.

Змістово-методичний компонент презентує систему освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти, що передбачає її науково-методичне наповнення та супровід; розроблення та обґрунтування навчально-методичного забезпечення (навчальних програм, упровадження новітніх педагогічних технологій, вдосконалення методів навчання й оцінювання, опрацювання методичних рекомендацій, електронних освітніх ресурсів тощо).

Організаційно-управлінський компонент полягає у розробленні методології системного управління освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти, яке орієнтоване на вирішення організаційно-управлінських, адміністративних завдань, систематизацію наукового пізнання щодо академічного управління інформаційною безпекою й доброчесністю наукової спільноти, формування тезаурусу відкритої соціокультурної форми освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти, яке представляє складний системний комплекс теорій, законодавчо правових норм, соціокультурних цінностей та принципів пізнавальної діяльності та аргументованості обрання інструментів і алгоритмів управлінської діяльності.

Інформаційно-технологічний компонент передбачає врахування вітчизняного й зарубіжного досвіду освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти із застосуванням інформаційно-технологічного забезпечення, зокрема практико-орієнтоване спрямування професійного навчання; упровадження технологій розроблення й використання інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу; застосування інформаційно-комунікаційного інструментарію для створення та підтримки ефективного функціонування освітнього простору освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти.

Культурологічний компонент формує особистість педагогічного працівника і керівника, його світоглядні засади, професійні погляди, ціннісні орієнтири і переконання; виступає як метод проектування особистісно орієнтованої освіти, компонентами якої є: ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта, здатного до культурного саморозвитку; ставлення до освіти як до культурного процесу, рушійними силами якого є особистісні смисли, діалог і співробітництво його учасників.

Реалізація Концепції базується на:

принципах організації освітнього процесу:

неперервності (освіта впродовж життя), системності (відповідність знань і їх структури науковій теорії), послідовності (забезпечує логічний внутрішньо-предметний і міжпредметний зв'язок освітнього матеріалу), прогностичності (урахування в процесі професійного навчання необхідних професійних знань, умінь і навичок, орієнтованих на професійну діяльність) та інноваційності (упровадження в освітній процес інноваційних підходів і технологій, які забезпечують результативність навчання);

методологічних принципах – загальнонаукової (історичний, порівняльно-генезисний, системний, семантичний, культурологічний, когнітивний та моделювання), конкретно-наукової (за рівнем пізнання – емпіричні та теоретичні);

за напрямками етапів розвитку методології – таксономії додатковості, комплексності, системної єдності, синергізму), експертного оцінювання та практики (системного аналізу, елементаризму та загального взаємовпливу, розвитку, системної цілісності, ієрархічної формалізації та цілепокладання) на основі яких відбувається розроблення освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти;

за джерельністю базису галузей науки і знань – логічний, порівняльний, за сферою системних дій – формально-логічний, математичний, світоглядно-філософський; за світоглядною прив'язкою – ідеалізму, матеріалізму, метафізичності, розвитку, суб'єктивізму та об'єктивізму, оптимальної раціональності.

Нормативно-правовою базою розроблення та реалізації Концепції є: Конституція України, Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» від 15 березня 2022 р. № 2126-IX.

Укази Президента України:

від 30 вересня 2019 р. № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року;

від 09 лютого 2016 р. № 42/2016 «Про Національну стратегію оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»;

від 07 грудня 2019 р. № 894/2019 «Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей»;

від 25 травня 2020 р. № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови здорового і безпечного освітнього середовища у новій українській школі».

Постанови Кабінету Міністрів України:

«Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. від 15 вересня 2021 р. № 957 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 р. № 129);

«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800;

«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. № 898;

«Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. № 688;

«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187.

«Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року» від 4 листопада 2020 р. № 1089.

Розпорядження Кабінету Міністрів України:

від 07 квітня 2023 р. №301-р «Концепція безпеки закладів освіти»;

від 14 квітня 2021 р. № 366 (в редакції розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2025 р. № 294-р). Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року.

Накази Міністерства освіти і науки України:

від 27.03.2019 р. № 399 «Про затвердження дорожньої карти імплементації статті 7 Закону України «Про освіту» в закладах загальної середньої освіти на 2019-2023 роки» (пункт 5);

від 03.01.2019 р. № 7 «Про затвердження плану впровадження Концепції розвитку педагогічної освіти»;

від 12.10.2022 р. № 905 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти»;

від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

від 29.08.2024 р. № 11225 «Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 10 листопада 2020 року за №1111/35394.

Наказ Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 р. № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти».

Галузь знань: *A Освіта.*

Спеціальність: *A1 Освітні науки.*

Рівень вищої освіти: *післядипломна освіта для осіб з вищою освітою.*

Орієнтовний перелік освітніх програм:

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти «Керівник закладу загальної середньої освіти: сучасні виклики й управлінські можливості».

Програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти «Керівник ЗЗСО: сучасні виклики й управлінські можливості» (далі – Програма) базується на ключових засадах державної політики у сфері загальної середньої освіти, діючих нормативно-правових документах, що регламентують діяльність галузі, а також прийнятих до них змін і доповнень

щодо функціонування закладів освіти в умовах воєнного/повоєнного стану. Програму розроблено із врахуванням процесів модернізації загальної середньої освіти України, переходу до старшої профільної школи, сучасних трендів освітнього менеджменту й лідерства та психології управління, викликів інформаційно-цифрового суспільства і вимог до компетентностей особистості XXI-го ст., ключових засад управління впровадженням інклюзивної освіти в ЗЗСО.

Освітня програма складається за модульною системою. Загальний обсяг освітньої програми 150 год. (5 кредитів ЄКТС).

Цільова аудиторія: керівники (директори), заступники керівників закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО).

Мета освітньої програми: вдосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей за професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», з управління закладом загальної середньої освіти відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», сучасних викликів і запитів суспільства до освіти.

Особливості реалізації програми.

Зміст Програми, складається з п'яти логічно пов'язаних модулів, теми яких спрямовані на удосконалення й розвиток загальних і професійних компетентностей керівників ЗЗСО.

Особливістю Програми є її практична зорієнтованість, оскільки на інтерактивні лекції передбачено 30 год. академічного часу, на удосконалення й розвиток практичних умінь і навичок слухачів з питань ефективного управління ЗЗСО – 80 год., 40 год. – самостійна робота слухачів.

Теоретична складова Програми передбачає інтерактивні лекції з питань сучасних підходів до управління ЗЗСО в умовах Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, нормативно-правового забезпечення його діяльності, зокрема, прийнятих нових і доповнених, змінених діючих нормативно-правових актів, організації та створення безпечного і здорового освітнього середовища ЗЗСО, психологічних засад управління закладом освіти та забезпечення його безперебійного функціонування в умовах кризових ситуацій, впровадження інклюзивного навчання в ЗЗСО, ефективного використання цифрових технологій та штучного інтелекту в освітньому процесі.

Практична складова Програми, що реалізується під час проведення навчальних тренінгів, вебінарів, воркшопів, семінарів тощо передбачає години з активної взаємодії учасників освітнього процесу, спрямованої на формування, удосконалення й розвиток у слухачів умінь і навичок управління ЗЗСО в умовах сучасних викликів, зокрема створення безпечного освітнього простору, в т.ч. у надзвичайних ситуаціях, пошуку шляхів ефективного використання інструментів психологічного впливу в управлінській діяльності, шляхів впровадження інклюзивної освіти для дітей з ООП, ефективного використання

можливостей цифрової педагогіки й штучного інтелекту для створення доступного безбар'єрного середовища, забезпечення доступності та якості освіти.

Самостійна робота слухачів містить завдання: для подальшого оновлення й поглиблення знань з нормативно-правового забезпечення, яким регулюється питання функціонування ЗЗСО в умовах сьогодення, менеджменту освіти і психології управління закладом освіти, сутності інклюзивного навчання дітей з ООП, стану та перспектив впровадження цифрових технологій в освітній процес; моделювання, дослідно-пошукової роботи, що покликані розвинути навички критичного мислення, рефлексії, аналізу ситуацій, прийняття правильних управлінських рішень; з удосконалення практичної складової професійних компетентностей керівників з управління ЗЗСО.

Спрямованість програми – розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 № 568-21.

Форма підвищення кваліфікації: очна, заочна, дистанційна, в т.ч. в онлайн-режимі, змішана. Форми підвищення кваліфікації можуть інтегруватися за рішенням суб'єкта підвищення кваліфікації з урахуванням запитів і потреб слухачів, необхідності забезпечення безпечних умов навчання.

Напрями підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних кадрів ЗЗСО відповідно до Професійних стандартів за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800.

Основні завдання підвищення кваліфікації:

- оновити та актуалізувати знання керівників ЗЗСО з нормативно-правового забезпечення функціонування освіти держави і реалізації завдань Концепції «Нова українська школа»;
- поглибити й розширити знання керівників ЗЗСО з теорії і практики сучасного освітнього менеджменту, стратегічного управління закладом освіти в умовах реалізації Концепції НУШ;
- удосконалити й розвинути загальні та професійні компетентності керівників ЗЗСО, формувати проактивний стиль управління;
- розширити знання з питань кризового управління ЗЗСО в умовах сучасних викликів;
- удосконалити навички проектування й моделювання управлінських процесів, пошуку ефективних шляхів вирішення практичних задач функціонування закладу освіти;
- розглянути шляхи ефективного використання можливостей цифрових технологій та штучного інтелекту в управлінській діяльності, організації цифрового освітнього простору закладу освіти;
- розкрити ключові засади та ефективні стратегії впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО;

- удосконалити навички і вміння використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі ЗЗСО, безпечного використання учасниками освітнього процесу можливостей Інтернету;
- розкрити шляхи ефективного використання психологічних засад управління ЗЗСО в умовах воєнного стану, кризових ситуацій;
- сприяти мотивації слухачів до професійного самовдосконалення, розвитку ціннісної складової та світоглядних засад керівника Нової української школи.

Перелік компетентностей:

- удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей за професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» у межах професійної діяльності або галузі знань;
- *удосконалення та розвиток загальних компетентностей:* громадянська (ЗК.01), соціальна (ЗК.02), культурна (ЗК.03), когнітивна (ЗК.04), підприємницька (ЗК 05);
- *удосконалення та розвиток професійних компетентностей* керівника ЗЗСО на виконання трудових функцій: нормативно-правова (А1); стратегічного управління закладом освіти (А2); стратегічного управління персоналом (А3); забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1); організація діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б2), лідерська (В1), емоційно-етична (В2), педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3), здоров'язбережувальна (Г1), інклюзивна (Г2), проєктувальна (Г3); інноваційна (Д1); здатність до навчання впродовж життя (Д2); інформаційно-цифрова (Д3).

Освітні компоненти освітньої програми:

1. Керівник Нової української школи: управлінські можливості й рішення.
2. Модель управління сучасним ЗЗСО: ключові засади побудови.
3. Забезпечення комфортного і безпечного освітнього середовища ЗЗСО: фокуси управлінського впливу.
4. Цифрові технології в управлінській діяльності керівника ЗЗСО.
5. Психологічна складова управління ЗЗСО в умовах сучасних викликів. Ключові засади та ефективні стратегії інклюзивної освіти.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

Слухачі (керівники/заступники керівників):

- оновили й актуалізували знання з нормативно-правового забезпечення функціонування освіти держави і реалізації завдань Концепції «Нова українська школа»;
- поглибили й розширили знання з теорії і практики управління, тенденцій сучасного освітнього менеджменту, стратегічного управління закладом освіти в умовах реалізації Концепції НУШ;
- подальшого удосконалення й розвитку набули загальні та професійні компетентності керівників ЗЗСО, проактивний стиль управління закладом освіти;

- розширили знання з питань кризового управління ЗЗСО в умовах сучасних викликів;
- удосконалили навички проектування й моделювання управлінських процесів, пошуку ефективних шляхів вирішення практичних задач функціонування закладу освіти;
- удосконалили навички моделювання і проектування управлінських процесів шляхом ефективного використання можливостей цифрових технологій та штучного інтелекту, організації сучасного освітнього простору закладу освіти;
- засвоїли ключові засади та ефективні стратегії впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО;
- поглибили знання з психології управління, удосконалили навичку моделювання щодо ефективного використання психологічних засад управління ЗЗСО в умовах воєнного стану, кризових ситуацій;
- удосконалили навички і вміння використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі ЗЗСО, безпечного використання учасниками освітнього процесу можливостей Інтернету;
- отримали психологічну підтримку й мотивацію до професійного самовдосконалення, розвитку ціннісної складової та світоглядних засад керівника Нової української школи.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Педагогіка партнерства як нова парадигма української освіти».

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти базується на ключових засадах державної політики у сфері загальної середньої освіти, зокрема Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, діючих нормативно-правових документах, що регламентують діяльність галузі, а також прийнятих до них змін і доповнень щодо функціонування закладів освіти в умовах воєнного/повоєнного стану. Програму розроблено із врахуванням процесів модернізації загальної середньої освіти України, запровадження педагогіки партнерства як ключової складової Концепції, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя та батьків і потребує ґрунтовної підготовки педагогів за сучасними методиками і технологіями викладання та навчання, створення умов для розширення державно-громадського партнерства на засадах співфінансування і спільного управління закладами освіти. Особлива увага школи у процесі запровадження педагогіки партнерства має зосереджуватися на врахуванні викликів цифрового суспільства і вимог до компетентностей особистості XXI-го ст., використанні можливостей цифрових технологій і штучного інтелекту в процесі викладання і навчання, переході до старшої профільної школи, психології побудови освітнього процесу із врахуванням вікових особливостей учнів, ключових засадах співпраці педагогів з батьками у впровадженні інклюзивної освіти в ЗЗСО.

Освітня програма складається за модульною системою. Загальний обсяг освітньої програми 150 год. (5 кредитів ЄКТС).

Цільова аудиторія: педагогічні працівники ЗЗСО.

Мета освітньої програми є вдосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей за професійним стандартом професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти», поглиблення й розширення знань учителів з теорії і практики педагогіки партнерства як ключової складової мети Нової української школи, розкриття її сутнісних характеристик.

Особливості реалізації програми.

Зміст Програми, складається з п'яти модулів, теми яких спрямовані на удосконалення й розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО.

Особливістю Програми є її практична зорієнтованість, оскільки на інтерактивні лекції передбачено 30 год. академічного часу, на удосконалення й розвиток практичних умінь і навичок слухачів з педагогіки партнерства – 80 год., 40 год. – самостійна робота слухачів.

Теоретична складова Програми передбачає інтерактивні лекції з питань Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, нормативно-правового забезпечення її діяльності, зокрема, прийнятих нових і доповнених, змінених діючих нормативно-правових актів, розкритті сутності педагогіки партнерства як ключової складової мети Нової української школи, організації та створення безпечного і здорового освітнього середовища ЗЗСО, психологічних засад побудови освітнього процесу в умовах сучасних викликів, впровадження інклюзивного навчання в ЗЗСО, ефективного використання цифрових технологій та штучного інтелекту в освітньому процесі.

Практична складова Програми, що реалізується під час проведення навчальних тренінгів, вебінарів, воркшопів, семінарів тощо передбачає години з активної взаємодії учасників освітнього процесу, спрямованої на формування, удосконалення й розвиток у слухачів умінь і навичок впровадження педагогіки партнерства у всі складові діяльності ЗЗСО, зокрема в освітній процес Нової української школи, співпрацю з батьками, громадою, представниками бізнесу й міжнародними фундаціями, ефективного використання можливостей цифрових технологій і медіа ресурсів для налагодження їх ефективної взаємодії. Проектування і моделювання практичних ситуацій буде спрямовано на розгляд питань партнерства і співпраці в умовах сучасних викликів, зокрема створення безпечного освітнього простору, в т.ч. у надзвичайних ситуаціях, пошуку шляхів ефективного використання інструментів психологічного впливу в педагогічній діяльності, впровадження інклюзивної освіти для дітей з ООП, ефективного використання можливостей цифрової педагогіки й штучного інтелекту для створення доступного безбар'єрного середовища, забезпечення доступності та якості освіти.

Самостійна робота слухачів містить завдання для подальшого оновлення й поглиблення знань з нормативно-правового забезпечення, яким

регулюється питання функціонування Нової української школи в умовах воєнного/повоєнного часу, створення умов для налагодження партнерської взаємодії між усіма суб'єктами освітнього процесу, співпраці педагогів з батьками у процесі впровадження інклюзивного навчання дітей з ООП, моделювання, дослідно-пошукової роботи, що покликані розвинути навички критичного мислення, сприяти формуванню життєстійкості й збереженню ментального здоров'я вчителів, учнів, батьків.

Форма підвищення кваліфікації: очна, заочна, дистанційна, в т.ч. в онлайн-режимі, змішана. Форми підвищення кваліфікації можуть інтегруватися за рішенням суб'єкта підвищення кваліфікації з урахуванням запитів і потреб слухачів, необхідності забезпечення безпечних умов навчання.

Напрями підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних кадрів ЗЗСО відповідно до Професійних стандартів за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Основні завдання підвищення кваліфікації:

- удосконалити й розвинути загальні та професійні компетентності педагогів сучасної української школи, необхідних для виконання всіх трудових функцій, що базуються на ціннісних орієнтирах наскрізного процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти;
- оновити та актуалізувати знання педагогічних працівників ЗЗСО з нормативно-правового забезпечення функціонування освіти держави і реалізації завдань Концепції «Нова українська школа»;
- поглибити й розширити знання вчителів з теорії і практики педагогіки партнерства як ключової складової мети Нової української школи, розкрити її сутнісні характеристики;
- удосконалити навички проектування й моделювання ефективних шляхів співпраці педагогів з учнями і батьками, представниками різних соціальних груп, громадою;
- розвивати навички і вміння активної взаємодії педагогів з учнями щодо впровадження педагогіки партнерства в освітній процес Нової української школи (викладання та навчання), позанавчальну діяльність;
- розглянути шляхи співпраці учасників освітнього процесу щодо ефективного і безпечного використання можливостей цифрових технологій та штучного інтелекту в освітньому процесі;
- розкрити можливості партнерської взаємодії у збереженні психічного здоров'я учасників освітнього процесу, запобіганні негативного впливу соціальних мереж на ментальний розвиток дітей;
- обґрунтувати ключові засади співпраці педагогів і батьків щодо ефективної стратегії впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО;
- удосконалити навички і вміння партнерської взаємодії щодо впровадження і використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі ЗЗСО;

- розкрити шляхи ефективного використання психологічних засад педагогіки партнерства в умовах воєнного стану/кризових ситуацій;
- сприяти мотивації слухачів до професійного самовдосконалення, розвитку ціннісної складової та світоглядних засад педагога Нової української школи, усвідомлення ключової ролі педагогіки співпраці в забезпеченні комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, якості, безбар'єрності й доступності освіти.

Перелік компетентностей:

удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей за професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у межах професійної діяльності або галузі знань, зокрема:

А3. Інформаційно-цифрова компетентність, Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу (Б1. Психологічна компетентність, Б2. Емоційно-етична компетентність, Б3. Компетентність педагогічного партнерства), В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища (В1. Інклюзивна компетентність, В2. Здоров'язбережувальна компетентність), Г. Проведення освітнього процесу (Г1. Прогностична компетентність, Г2. Організаційна компетентність, Г3. Оцінювально-аналітична компетентність), Д. Безперервний професійний розвиток (Д1. Здатність до навчання впродовж життя).

Освітні компоненти освітньої програми:

1. Нова українська школа як стратегія модернізації системи загальної середньої освіти.
2. Педагогіка партнерства – ключова складова модернізації української школи.
3. Педагогіка партнерства у забезпеченні комфортного і безпечного освітнього середовища ЗЗСО.
4. Педагогіка співпраці у використанні цифрових технологій і збереженні ментального здоров'я учасників освітнього процесу.
5. Реалізація стратегії інклюзивної освіти на засадах педагогіки партнерства.

Очікувані результати підвищення кваліфікації за даної освітньою програмою.

Слухачі (педагогічні працівники):

- удосконалили й розвинули свої загальні та професійні компетентності, збагатили ціннісну складову українського вчителя, що є основою успішної діяльності в умовах Нової української школи;
- оновили й поповнили знання щодо нормативно-правового забезпечення функціонування освіти держави в сучасних умовах;
- поглибили знання з теорії і практики педагогіки партнерства як ключової складової мети Нової української школи, заглибилися в її сутнісні характеристики;
- удосконалили навички проєктування й моделювання ефективних шляхів співпраці педагогів з учнями і батьками, представниками різних соціальних груп, громадою;

- розвинули й удосконалили навички і вміння щодо впровадження педагогіки партнерства в освітній процес Нової української школи (викладання та навчання), позанавчальну діяльність;
- розглянули шляхи співпраці учасників освітнього процесу щодо ефективного і безпечного використання можливостей цифрових технологій та штучного інтелекту;
- заглибилися у розуміння важливості партнерської взаємодії у збереженні психічного здоров'я учасників освітнього процесу, запобіганні негативного впливу соціальних мереж на ментальний розвиток дітей;
- подальшого удосконалення й розвитку набули компетентності щодо моделювання ефективних форм співпраці школи і батьків з впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО;
- удосконалили навички і вміння партнерської взаємодії щодо впровадження і використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі ЗЗСО;
- розкрили шляхи і усвідомили необхідність ефективного використання психологічних засад педагогіки партнерства в ЗЗСО в умовах воєнного/повоєнного стану, кризових ситуацій;
- підвищили свою мотивації до професійного самовдосконалення, розвинули ціннісну складову та світоглядні засади, поглибили розуміння ключової ролі педагогіки співпраці в забезпеченні комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, якості, безбар'єрності й доступності освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання слухачів за освітніми програмами

Діяльність системи забезпечення якості освітньої діяльності за освітніми програмами здійснюється шляхом реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка включає щоденний моніторинг діяльності здобувачів, модульний та підсумковий контроль за реалізацією освітнього процесу.

Атестація здобувачів здійснюється за кожною освітньою програмою у формі тестування.

По завершенню навчання слухачам за кожним модулем освітньої програми пропонується тест на визначення рівня засвоєння його змісту. Тест містить 20 завдань, кожне з яких оцінюється у п'ять балів. Для успішного завершення навчання за Програмою і отримання відповідного сертифіката слухач має отримати мінімум 90 балів.

За умови виконання відповідної освітньої програми в цілому здобувач отримує Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Визначені засоби для провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів закладів освіти.

До послуг педагогів та слухачів є обладнані навчальні приміщення (лекційні та навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії) загальною площею 843 м² з кількістю понад 335 посадочних місць. У навчальних приміщеннях

встановлені інтерактивні дошки, усі приміщення оснащені необхідними основними засобами, а саме: комп'ютерною технікою, оргтехнікою, іншим обладнанням для навчання.

В усіх навчальних приміщеннях для працівників є встановлений швидкісний Інтернет та Wi-Fi.

До послуг педагогів та слухачів є бібліотека загальною площею понад 55,3 м² + книгосховище 63,94 м² із загальним фондом понад 2986 примірників підручників, посібників, монографій, іншої наукової, науково-методичної та методичної літератури.

Дидактичним та науково-методичним забезпеченням освітнього процесу є: електронний контент за відповідними компонентами програми, інструктивно-методичні матеріали, рекомендації, відео-лекції, YouTube-канали професійного спрямування, підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інформаційно-освітні ресурси Інтернету, монографії та наукові статті. Із програмного забезпечення використовуються програми Windows 10.0 та 11, Microsoft 365, Office 2024, Excel, Outlook, інтегровані інструменти на основі ШІ (Copilot).

**Засоби провадження освітньої діяльності у сфері
післядипломної освіти**

Найменування освітнього (практичного) компонента програми (освітньої програми)	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
<p>1. Керівник Нової української школи: управлінські можливості й рішення</p> <p>2. Модель управління сучасним закладом загальної середньої освіти: ключові засади побудови</p>	<p>Комп'ютерна, мультимедійна та інша цифрова техніка</p> <p>Обладнання для організації робочих місць</p>	<p>Мультимедійна дошка Intboard – 1 шт</p> <p>Мультимедійний проектор Ben GMW 525 – 1 шт</p> <p>Ноутбук ASUS Vivobook 15 X1504VA-BQ499 Intel Core i3-1315U 3.3GHz Intel UHD Graphics 128MB - 8 шт.</p> <p>Робочий стіл викладача – 1 шт</p> <p>Офісних стільців – 15 шт</p> <p>Кондиціонер – 1 шт</p>	<p>Лекційна аудиторія – 36 кв.м. 01133, м. Київ, вулиця Генерала Алмазова, буд. 18/7 (літ. В), офіс 408 – 1</p>
<p>1. Нова українська школа як стратегія модернізації системи загальної середньої освіти</p> <p>2. Педагогіка</p>	<p>Комп'ютерна, мультимедійна та інша цифрова техніка</p>	<p>Інтерактивна дошка Smart Board M680V – 1 шт</p> <p>Багатофункціональний пристрій Brother DCP-1512E – 1 шт</p> <p>Ноутбук ASUS Vivobook 15 X1504VA-BQ499 Intel</p>	<p>Лекційна аудиторія – 56 кв.м. 04213, м. Київ, вул. Прирічна, 19 є, школа І-ІІІ ступенів № 226 Оболонського району</p>

партнерства – ключова складова модернізації української школи	Обладнання для організації робочих місць	Core i3-1315U 3.3GHz Intel UHD Graphics 128MB - 8 шт Робочий стіл викладача – 1 шт Столи слухачів – 10 шт Офісних стільців – 22 шт Кондиціонер – 1 шт	
1. Реалізація стратегії інклюзивної освіти на засадах педагогіки партнерства. 2. Забезпечення комфортного і безпечного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти: фокуси управлінського впливу	Комп'ютерна, мультимедійна та інша цифрова техніка Обладнання для організації робочих місць	Ноутбук ASUS Vivobook 15 X1504VA-BQ499 Intel Core i3-1315U 3.3GHz Intel UHD Graphics 128MB – 8 шт Комплект аудіоколонок – 1. Інтерактивна дошка Smart Board M680V – 1 шт Столи слухачів – 10 шт Стільці офісні – 22 шт Кондиціонер – 1 шт	Лекційна аудиторія – 56 кв.м 04213, м. Київ, вул. Прирічна, 19 є, школа І-ІІІ ступенів № 226 Оболонського району
1. Цифрові технології в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти 2. Педагогіка співпраці у використанні цифрових	Комп'ютерна, мультимедійна та інша цифрова техніка	Персональний Комп'ютер Vinga Advanced D6273 Intel Core i3 10105 3.7GHz – 1 шт Комп'ютер здобувача освіти – персональний комп'ютер форм-фактора десктоп (ПК) – 1 шт Ноутбук ASUS Vivobook 15	Спеціалізована комп'ютерна лабораторія, 56 кв.м. 04213, м. Київ, вул. Прирічна, 19 є, школа І-ІІІ ступенів № 226 Оболонського району

технологій збереженні ментального здоров'я учасників освітнього процесу	i Обладнання для організації робочих місць	X1504VA-BQ499 Intel Core i3-1315U 3.3GHz Intel UHD Graphics 128MB – 10 шт Комп'ютерний стіл викладача – 1 шт Столи слухачів – 10 шт Стільці офісні – 23 шт Кондиціонер – 1 шт	
1. Психологічна складова управління закладу загальної середньої освіти в умовах сучасних викликів. Ключові засади та ефективні стратегії інклюзивної освіти 2. Педагогіка партнерства забезпеченні комфортного безпечного освітнього середовища ЗЗСО	Комп'ютерна, мультимедійна та інша цифрова техніка у i	Мультимедійний проєктор Epson EB-S41 – 1 шт Інтерактивна дошка Smart Board M680V – 1 шт Персональний Комп'ютер Vinga Advanced D6273 Intel Core i3 10105 3.7GHz – 2 шт Ноутбук Acer TravelMate P215-55-TCO: Intel(R) Core(TM) 3 100U 1.20GHz Intel(R) Graphics 128MB – 8 шт Пакети ліцензованих програм: Microsoft 365, Office 2024 Сервіси Google UnyMaster Bristar Windows 10.0 та 11 Excel, Outlook, інтегровані інструменти на основі ШІ (Copilot)	Лекційна аудиторія – 56 кв.м. 04213, м. Київ, вул. Прирічна, 19 є, школа I-III ступенів № 226 Оболонського району

	Обладнання для організації робочих місць	Столи комп'ютерні – 2 шт Столи слухачів – 10 шт Стільці офісні – 22 шт Кондиціонер – 1 шт	
Забезпечення викладачів та слухачів сучасною навчальною літературою, доступом до періодичних фахових видань	Комп'ютерна та інша цифрова техніка	Персональний комп'ютер форм-фактора десктоп (ПК) – 2 шт Ноутбук ASUS Vivobook 15 X1504VA-BQ499 Intel Core i3-1315U 3.3GHz Intel UHD Graphics 128MB - 4 шт Копіювальний апарат Canon FC 108 –1 Багатофункціональний пристрій Canon I – SENSYS MF4410 Забезпечено доступ до мережі Інтернет	Бібліотека – 55 кв.м, у тому числі читальний зал – 37 кв.м. 04213, м. Київ, вул. Прирічна, 19 є, школа І-ІІІ ступенів № 226 Оболонського району
	Бібліотечний фонд	2986 екз. підручників, навчальних посібників, монографій	
	Обладнання для організації робочих місць	Столи офісні – 15 шт Стільці офісні – 14 шт Книжкові шафи – 10 шт Кондиціонер – 1 шт	
Забезпечення умов викладачам для підготовки до занять та відпочинку	Комп'ютерна та інша цифрова техніка	Персональний Комп'ютер Vinga Advanced D6273 Intel Core i3 10105	Приміщення для викладачів – 34 кв.м. 04213, м. Київ,

	<p>Обладнання для організації робочих місць</p>	<p>3.7GHz– 2 шт</p> <p>Ноутбук Acer TravelMate P215-55- TCO: Intel(R) Core(TM) 3 100U 1.20GHz Intel(R) Graphics 128MB –2 шт</p> <p>Столи офісні – 7 шт Стільці офісні – 10 шт Шафа книжкова – 1 шт Кондиціонер – 1 шт</p>	<p>вул. Прирічна, 19 є, школа І- ІІІ ступенів № 226 Оболонського району</p>
--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------